

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ прогимназия
имени М.Искужина
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №57- ОД от 31.08.2023
Директор Прогимназии имени М.Искужина
_____ А.С. Тулеганова

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
Прогимназии имени М.Искужина
Протокол № 1 от 31.08.2023

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Прогимназия имени Мухамета Искужина
городского округа город Кумертау Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи РПВ
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.2. Планируемые результаты освоения РПВ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.
Модули РПВ
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Иные характеристики содержания РПВ, наиболее существенные с точки зрения авторов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения РПВ
 - 3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Организация жизнедеятельности детей
 - 3.2.1. Организация режима дня
 - 3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей
 - 3.2.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее РПВ) является обязательной частью Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прогимназия имени Мухамета Искужина городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее – Учреждения).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО.

Реализация программы освоена на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Республики Башкортостан, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки РПВ являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3.Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства Образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

5.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7.Образовательная программа дошкольного образования Учреждения.

1.1.1. Цели и задачи РПВ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Сфера	Цели
Личностное развитие	- Развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; - принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - формирование морали как осознанной личностью, необходимостью определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и не допустимом;

	- развитие совести как нравственного сознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; - развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни
Общественные отношения	- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; Духовную, культурную и социальную преемственность поколений
Вариативная часть на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию	- привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительного отношения к другим людям, людям другой национальности; - воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; - воспитание любви к родине; - подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.
2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи

-обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России и Республики Башкортостан; -учитывать в организации и содержании воспитательно- образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Республики Башкортостан, города Уфы, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент)

Основные направления воспитания

Патриотическое

-воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, социальным институтам, культуре и др.; -формирование уважение и признания равенства наций; -развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности; -ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Республике Башкортостан – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального
--

	общения и «культуре мира»; -воспитание уважения к закону как свободу правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; -воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу; - воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам
Трудовое	-целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков
Экологическое	-развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека; -развитие способностей детей к воспитанию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка к стремлению созданию прекрасного
Нравственное	Обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ

Принципы	Содержание принципов
научности	-отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; -возможность усвоения знаний на уровне первоначальных дифференцированных и обобщённых представлений; -стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; -формирование основ научного мировоззрения
доступности	-обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: -возрастных; -половых; -национальных;

	-ЭТНИЧЕСКИХ
последовательности	-возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщённым представлениям по системе существенных признаков
системности	-формирование у дошкольников общего представления о социальном мире как системе в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости
интегративности	-использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)
«диалога культур»	-воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Республики Башкортостан
гуманизма	-каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
субъектности	-развитие и воспитание личности ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности, воспитание самоуважения, привычке к заботе о себе, формирование адекватной самооценке и самосознания
учёта возрастных особенностей	-содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать должностным особенностям ребёнка
Индивидуального и дифференцированного подходов	- индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития интересов, дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и.т.п.
безопасной жизнедеятельности	Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
совместной деятельности ребёнка и взрослого	-значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
инклюзивного образования	-организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.1.3. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа разработана для Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2) городского округа город Кумертау Республики Башкортостан.

Программа рассчитана на работу с детьми от 1,6 до 7 лет.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.2. Планируемые результаты освоения РПВ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка.

Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
-формирование чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан; -формирование взаимного	-имеет первоначальные представления о нормах и правилах, принятых в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям; -способен пронять и принять, что такое «хорошо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; -проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;

уважения; -формирование уважения к труду и старшему поколению; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	-проявляет позицию «Я сам!»; Доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -выполняет действия по самообслуживанию; -стремится быть опрятным; -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе; -эмоционально реагирует на произведение фольклора, искусства, изобразительной деятельности; Эмоционально реагирует на красоту в природе, быту
--	--

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
-формирование чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации и Республики Башкортостан; -формирование взаимного уважения; -формирование уважения к человеку труда и старшему	-имеет представление о семейных ценностях, традициях; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему-своему, своей семье, страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России; Знает символы государства-Флаг, Герб РФ и символику республики Башкортостан; Проявляет высшие нравственные чувства; -патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -проявляет познавательный интерес к событиям истории России и её народов, к героям России и Республики Башкортостан; -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении; -имеет представления об этических нормах

поколению; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде; -формирование основ дружбы, взаимопомощи	взаимоотношений между людьми разных этносов; -имеет первичные представления о многонациональности России, Республики Башкортостан; -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; -имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении; -испытывает чувство гордости, удовлетворённости, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать своё мнение; -самостоятельно применять усвоенные правила; Осознаёт возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; Использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; -умеет пойти на встречу другому при несовпадающих интересах и мнениях; -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; Проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем; Осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности; -имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; -участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; -умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть трудности; -адекватно оценивает результаты своей деятельности, стремится к их совершенствованию
---	--

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:	
Любознательными	В детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни
Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными	Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений
Эрудированными	Дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний
Думающими и анализирующими	Дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определённых видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию
Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить своё здоровье	Дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, природе и социуме

Эффективно общающимися	Дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими
Принципиальными	Дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группу людей и общества
Объективными и непредвзятыми	Дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения
Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине	Дети любят свою семью, принимают её ценности, проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям, эмоционально реагируют на государственные символы
Доброжелательными и заботливыми	Детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботится об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе
Социально- адаптированными	Дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения
Неравнодушными	Дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям
Гармонично развивающимися	Дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром
Решительными	Дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Модули РПВ.

Социально-коммуникативное развитие			
1.Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2.Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3.Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5.Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6.Поощрять проявление таких качеств как, отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7.Обогащать представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8.Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям			
Формирование первичных ценностных представлений			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
Развитие коммуникативных способностей			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
Формирование социальных представлений, умений, навыков			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

Познавательное развитие
1.Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов Башкортостана. 2.Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3.Формировать положительное и бережное отношение к природе.

4.Способствовать самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.				
5.Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.				
Развитие когнитивных способностей (младшая группа)				
Сенсорное развитие			Развитие познавательных действий	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий (проектная деятельность)		Дидактические игры	
Формирование элементарных математических представлений				
Количество, счёт	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа) Ознакомление с социальным миром (средняя группа) Социальное окружение –наша планета (старшая, подготовительная группы)	

Речевое развитие					
1.Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.					
2.Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.					
3.Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.					
4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умение высказать своё личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.					
5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.					
Развитие речи					
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	ЗКР	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
Приобщение к художественной литературе					

Художественно-эстетическое развитие					
1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.					
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.					
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.					
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.					
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.					
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.					
Приобщение к искусству					
Изобразительная деятельность					
Рисование	Лепка	Аппликация	Народное декоративно-прикладное искусство		
Конструктивно-модельная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Слушание	Пение	Песенное творчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

Физическое развитие	
1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Данная программа реализуется

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в четырёх модулях: «Сохраняя традиции», «Школа Урал батыра», «Башкортостан в нашем сердце!», «Мы – вместе!»
- в четырёх направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

МОДУЛИ: цель, задачи	
Вариативные	
СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ	Цель: организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Задачи: 1.Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2.Формировать умение каждого ребёнка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. 3.Способствовать усвоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны. 4.Приобщать к истории и культуре народов России и Башкортостана в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5.Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6.Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. Формы проведения: - праздники: (Еңеү көнө, Ватанды һаклаусылар көнө, Халык ара катын кыззар көнө, Халыктар берзәмлеге көнө һ.б.); - традиционные развлечения: (Белем көнө, Балаларзы яклау көнө, Көлкө көнө һ.б.); - тематические мероприятия: (Милли кейем көнө, Асык ишектәр көнө, Һаулыкты һаклау көнө һ.б.); - акции: (“Открытка для ветерана”, “Кормушка для

	птиц” и др.); Виды совместной деятельности: Игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – одни из главных событий в Учреждении, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарём знаменательных дат РФ и годовым планом, также частично реализуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и взрослые и дети (педагоги, родители, дети). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.
Инвариативные	
«Школа Урал батыра»	Цель: Формирование патриотических чувств, создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выработка социально одобряемых мировоззренческих, политических и нравственных убеждений и действий, чувства патриотизма, толерантности. Задачи: Научить воспитанников быть: 1.Любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); 2.Уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; 3.Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; 4.Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); 5.Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

	6.Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; 7.Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; 8.Уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение. Виды и формы мероприятий: - Защита проектной деятельности «Урал батыр эззэре буйлап»; - Конкурсы детских рисунков «Урал батыр»; - Конкурс инсценирования отрывка эпоса «Урал батыр»; - Конкурс разучивания наизусть отрывка эпоса «Урал батыр»; - Конкурс среди мальчиков «Без Урал батыр варистары»; - Конкурс среди девочек «Һомай Һылыу» Данные мероприятия интересны как для самих детей, так и для педагогов и родителей. Воспитывают в мальчиках мужественность, ответственность, уважение друг-другу, любовь к Родине, природе, окружающим, трудолюбие, в девочках доброту, милосердие, быть прилежными и аккуратными.
“МЫ ВМЕСТЕ!”	Цель: объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора. Задачи: 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2.Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребёнка. 3.Объединить усилия педагогов, социальных партнёров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. Основные социальные партнёры: -Детская библиотека -МЧС

	-ГИБДД -ЦДТ Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы. На мероприятия приглашаются представители этих организаций, а также учителя Прогимназии (корпус 1) и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.
“Башкортостан в нашем сердце!”	Цель: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско-патриотического воспитания. Задачи: 1.Привить и воспитать любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. 2.Воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной. 3.Подготовка ребёнка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими и национальными группами. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РПВ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации образовательного процесса	
Индивидуальная	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
Групповая	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом

	педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Методы работы	
Наглядные	-наблюдения; -экскурсии,целевые прогулки; -показ сказок, видеофильмов; -демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме
Словесные	-рассказ,объяснения воспитателя; -чтение произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; -чтения стихотворений детьми, воспитателем; -беседы, занятия с элементами диалога; -ответы на вопросы педагога, детей; -загадывание загадок; -рассказов детей по схемам, иллюстрациям; -разбор игровых ситуаций; -дидактические игры; -проведение викторин, конкурсов
Игровые	-игровое упражнение, игра-путешествие; -занятие; -праздники, развлечения; -коллективный проект; -игры

Виды деятельности для реализации РПВ: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, трудовая, музыкальная, двигательная.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина организована работа по коррекции нарушений с детьми ОВЗ. В учреждении функционирует речевая группа с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития и с ТНР с тяжёлым нарушением речи).

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в речевой группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание ребёнка в образовательном процессе МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста, любая программа реализуется ещё и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную и изобразительную деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между людьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа.

Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не “заказчик” и “исполнитель”, а коллеги и партнёры, у которых общая задача – воспитание ребёнка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Форма работы	Содержание
Групповые	-Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. -Родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. -Педагогические гостиные, круглые столы с приглашением специалистов. -Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. -Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные	-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста. -Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка. -Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. -Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи

Формы работы с родителями в 5 образовательных областях представлены в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2).

2.7. Иные характеристики содержания РПВ, Наиболее существенные с точки зрения авторов

МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2) расположен в Республике Башкортостан, многонациональном регионе Российской Федерации. Поэтому РПВ включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования в Республике Башкортостан.

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Республике Башкортостан и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения РПВ

Описание материально-технического обеспечения представлено в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.2. Организация жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей представлена в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.2.1. Организация режима дня

Организация режима дня представлена в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация работы по укреплению здоровья детей представлена в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.2.3. Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности представлено в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ОП МБОУ Прогимназия имени Мухамета Искужина (корпус 2)